**Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №139»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Крите-рии** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Не** **подтвержда-ется - 0** | **Скорее не подтвержда-****ется - 1** | **Скорее подтвержда-****ется - 2** | **Подтвержда-****ется - 3** |
| **Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста** | Обеспечение эмоционального благополучия доброжелатель-ности и уважения к каждому ребенку |  - Непосредственное общение с каждым ребенком;  - учёт эмоционального состояния ребенка при посещении детского сада;  - уважительное отношение к высказываниям ребенка;  - оказание своевременной помощи и поддержки ребёнка. | Подтвержда-ется частично *(менее 50%)* | Обеспечение эмоциональ-ного благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтвержда-ется частично *(более 50%)* | Обеспечение эмоциональ-ного благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтвержда-ется *(более 70 %)* | Обеспечение эмоциональ-ного благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку подтвержда-ется в полной мере *(100%)* |
| Поддержка индивидуальнос-ти и инициативы детей |  - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - выслушивание детских просьб и инициатив, поощрение позитивных желаний ребёнка;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;  - обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку. | Индивидуаль-ность и инициатива детей поддержива-ется педагогом частично*(менее 50%)* | Индивидуаль-ность и инициатива детей поддержива-ется педагогом (*более 50%)* | Индивидуаль-ность и инициатива детей поддержива-ется педагогом (*более 70%)* | Индивидуаль-ность и инициатива детей поддержива-ется педагогом в полной мере *(100%)* |
| **Условия, для создания социальной ситуации развития детей,** **соответствующей специфике дошкольного возраста** | Обеспечение взаимоотношения между сверстниками |  - Условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные и ограниченные возможности здоровья;  - разрешение конфликтных ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;  - условия для овладения культурными средствами деятельности. | В группе частично обеспечены условия для положитель-ного взаимоотношения со сверстниками *(менее 50% согласно индикаторов)* | В группе в не полной мере обеспечены условия для положитель-ного взаимоотношения со сверстниками *(более 50% согласно индикаторов)* | В группе обеспечены условия для положитель-ного взаимоотношения со сверстниками в полной мере *(более 70%)* | В группе обеспечены условия для положитель-ного взаимоотношения со сверстниками в полной мере *(100% согласно индикаторов)* |
| Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками |  - Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - оценка индивидуального развития детей. | Представлено частично менее 50% | Представлено в не полной мере (более 50%) | Представлено в неполной мере более 70% | Представлено в полной мере 100% |
| Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми |  - Формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности; - учёт психологического возраста детей при реализации ОП ДО в одновозрастных группах. | использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми менее 50% | использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 50% | использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми более 70% | использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми в полной мере 100% |
| Соответствие образовательного процесса принципам и подходам ОП ДО |  - Обеспечение развивающего образования (в том числе учет зоны ближайшего развития);  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;  - соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;  - интеграции образовательных областей;  - учёт гендерной специфики. | Образователь-ный процесс не соответствует принципам и подходамОП ДОУ | Образователь-ный процесс частично соответствует принципам и подходам ОП ДОУ | Образователь-ный процесс в не полной мере соответствует принципам и подходам ОП ДОУ | Образователь-ный процесс полностью соответствует принципам и подходам ОП ДОУ |
|  | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность |  - Доброжелательное общение и учёт потребностей, образовательных инициатив семьи;  - оказание консультативной помощи по вопросам развития ребёнка; - привлечение к добровольному заинтересованному участию в некоторых событиях в ходе образовательного процесса;  - создание совместных образовательных проектов педагогов и семей воспитанников. | Менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОУ | От 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОУ | От 65 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ | Более 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ |
| **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья** | Осуществление квалифицирован-ной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ |  - Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами;  - проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника;  - условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ - оказания ранней коррекционной помощи. | Содержание коррекционной работы не обеспечивает выявление особых образователь-ных потребностей детей,осуществление индивидуально ориентирован-ной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизичес-кого развития и индивидуаль-ных возможностей детей *менее 50%)* | Содержание коррекционной работы частично обеспечивает выявление особых образователь-ных потребностей детей осуществление индивидуально ориентирован-ной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизичес-кого развития и индивидуаль-ных возможностей детей*(менее 80%)* | Содержание коррекционной работы в не полной мере обеспечивает выявление особых образователь-ных потребностей детей осуществление индивидуально ориентирован-ной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизическог о развития и индивидуальных возможностей детей (более 80% | Содержание коррекционной работы в полной мере обеспечивает выявление особых образователь-ных потребностей детей осуществление индивидуально ориентирован-ной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизичес-кого развития и индивидуаль-ных возможностей детей *(100%)* |